**Из стенограммы совместного заседания Общественного совета ИД «Биржа» и Нижегородского экспертного клуба, прошедшего 17 августа**

**Представляем вниманию читателей стенограмму заседания Нижегородского эксперт-клуба, прошедшего 17 августа 2016 года в пресс-центре «Медиа Страйк Холл» и посвященного теме «Реформы и проблемы российской системы образования на примере Нижегородской области».**

**Александр Иудин:** Я буквально пять минут. Мы тут много говорим о разных вещах действительно конструктивных. Я два тезиса хотел бы сказать.

Первое — я прочитал у Александра Овидиевича: «Не ругает систему образования только ленивый». Ну, здесь правда душа у меня отдыхала: никто не ругает систему образования, у нас, в общем-то, все в порядке в системе образования. Так — есть какие-то нюансы.

Дело в том, что я в курсе публикаций научных по поводу проблем системы образования. И знаю, что социологи, психологи, педагоги пишут массу статей, которые доказывают, что много проблем в российской системе образования имеют место быть. Но на слова экспертов никак не реагируют: параллельно идут тексты министерства — совершенно отдельно. Вообще говоря, первая проблема заключается в том, что министерство не слышит общественности — вузовской, школьной и так далее.

Я участвовал в программе «Общественное мнение» во времена реформ. Надо сказать, что я всю свою жизнь прожил в системе реформ. В десятилетке мы без отрыва учились. Потом вырвались оттуда — стали в институте без отрыва учиться. Защищаться — там реформа как раз была. И до сих пор все идет какая-то реформа. Постоянно. Так вот была создана в министерстве программа «Общественное мнение», которая проводила сотни исследований, опрашивая учителей, педагогов, профессоров, ректоров вузов. Эти сотни исследований выложены, они лежат, их можно посмотреть — в общем-то, абсолютно немного читать.

Итак, во-первых, в процессе реформы нужно создавать систему обратной связи. Этой системы у нас нет. Первое.

Второй момент — по поводу стандартов образования. Меня трясет, когда я слышу «стандарты образования». Уже сказал Андрей Васильевич по поводу перегрузки учителей. Это все есть. В исследованиях социологи пишут, учителя об этом говорят — что жуткое количество отчетности. Причем, и в электронном виде, и параллельно надо в бумажном. В бумажном надо в таком виде, в электронном — в эдаком. «Издевательство», - думают учителя. На самом деле это система.

С Андреем Васильевичем я в одном только несогласен категорически — нас приучили считать, что существует такой феномен — услуга образовательная. Но каковы смысл и цель школьного образования? В 70-ые годы, когда я начинал заниматься социологией образования, в литературе была точка зрения, что сама этимология слова «образование» - это образование человека, это институт социализации, формирование личности. И если мы посмотрим фильмы опять — у нас сегодня день кино - «Друг мой Колька», «Доживем до понедельника» - кто такой учитель? Это личность, которая вокруг себя группирует, формирует. И молодой учитель иностранного языка, у которого еще не очень получается. Но они занимались формированием личности. И тогда было в школе громадное количество учителей-новаторов, имена их мы знаем прекрасно. Где сегодня новаторы? Все новаторы удушены вот этой бюрократической системой.

По поводу стандартов образования. А что такое высшее образование, вообще-то говоря? Это процесс формирования личности специалиста. А личность специалиста — это определенная культура. Что такое врач, например, с точки зрения культуры? Врач — это человек, который не боится крови, может резать живого человека, спасая его. Значит, он громадный гуманист — личность, обладающая определенной культурой.

Когда мне говорят о компетенции, я говорю, что человек, который окончил ВСК, но стал доктором социологических наук — кто тебе давал эти компетенции, где ты их получил? Нигде не получал. Ты обрел культуру, мышление и так далее. И когда сегодня не все школьники учат математику, это означает, что математика — это не четыре действия арифметики, это единственный предмет, который учит в школе логике. Есть еще шахматы. Но уроков шахмат, увы, нет. Дети начинают мыслить логически именно на уроках математики. Это логика, формальная логика.

Я кончаю — шесть минут, действительно.

У меня есть много мыслей об учителях и обо всем. Я согласен, что эта тема бесконечная. Извините за седьмую минуту.

<http://newsnn.ru/expert-club/politics/opublikovana_stenogramma_zasedaniya_nizhegorodskogo_ekspert_kluba_proshedshego_17_avgusta/>